

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ Л.С ВЫГОТСКОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра нейро- и патопсихологии*

Б1.В.32 ГРУППОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Уровень квалификации выпускника: специалитет

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Групповая психотерапия
Рабочая программа дисциплины
Составитель:
Доцент, канд.психол.наук, Шевеленкова Т.Д.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии
№ 10 от 02.06.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины овладение студентами основным объемом теоретически, методологически и практически обоснованных представлений о групповой психотерапии, изучение наиболее универсальных аспектов организации и работы психотерапевтических групп, в том числе групп детей и подростков,, приобретение собственного опыта участия в них.

Задачи :

Ознакомить с научными, прикладными аспектами групповой психотерапии, в том числе в работе с детьми и подростками.

Сформировать общие методические схемы практической работы в групповой психотерапии с позиций различных направлений и подходов, , в том числе в работе с детьми и подростками.

Сформировать и развить практические умения и навыки группового тренера , в работе с детьми и подростками.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

ПК 2.1. Знает основные принципы и методы оказания консультативной и психотерапевтической помощи в зависимости от нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента)

ПК 2.2. Умеет получать и анализировать информацию, необходимую для определения целей клиничко-психологической помощи, разрабатывать программы клиничко-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клиничко-психологической помощи.

ПК 2.3. Владеет навыками психологического консультирования (индивидуального и группового) пациентов различных нозологических групп и их родственников в зависимости от запроса и целей клиничко-психологической помощи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- проблемы, входящие в область интересов групповой психотерапии как научной дисциплины;

- закономерности и особенности функционирования, стадийного развития терапевтической группы;

- современные направления и подходы коррекционной (терапевтической) групповой работы (концептуальная основа, цели, задачи, методы коррекции);

уметь:

- ориентироваться в широком спектре информации о групповом процессе и отбирать релевантную для диагностики;

- проводить практическую работу в группе из разных психологических подходов;

владеть:

- базовыми навыками проведения групповых встреч (установление и поддержание психологического контакта, активное слушание, диагностика стадий групповой динамики, поддержание групповых норм, совладание с групповой агрессией, выбор адекватных техник и методик и др.).

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Групповая психотерапия» относится к дисциплинам относящимся к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений специальности

37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета), специализации "Патопсихологическая диагностика и психотерапия".

Дисциплина реализуется кафедрой нейро- и патопсихологии. Предшествующие дисциплины: «Теории личности и психологические концепции расстройств личности», «Патопсихология», «Психиатрия», «Психотерапия», «Основы психологического тренинга», «Психология конфликта», «Психология общения», «Правовые и этические основы деятельности клинического психолога», «Психологическое консультирование».

Последующие дисциплины: Спец семинар по арт-терапии, Психологическая помощь семье пациента, Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч.,

Контактная работа обучающихся с преподавателем 72 ч.,

Самостоятельная работа обучающихся 24 ч.

Промежуточная аттестация 18 часов в 10 семестре.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Общее понятие о групповой психотерапии.

Понятия «групповая психотерапия» и «психотерапевтическая группа». Теория поля. Преимущества групповой формы работы.

История становления групповой психотерапии. Основные понятия: групповая динамика, групповая сплоченность, групповое напряжение (факторы, способствующие их усилению и ослаблению). Структура группы, групповые роли (альфа, гамма, бета, омега), проблемы лидерства.

Общие цели психотерапевтической группы: выяснение проблем каждого участника и помощь в их понимании, изменении своего состояния; постепенное увеличение уровня адекватной социальной адаптации; предоставление информации о закономерностях межличностных процессов, поддержка процесса «созревания» личности. Окно Джохари в групповой психотерапии.

Тема 2. Преимущества и ограничения групповой психотерапии. Психотерапевтическое воздействие группы

Особенности лечения в группе, отличия от индивидуальной терапии. Преимущества групповой психотерапии: экономичность, уникальные психотерапевтические возможности, соответствие повседневной реальности человека, возможность учиться на ошибках других. Ограничения групповой психотерапии. Возможности клинического применения групповой психотерапии. 11 основных терапевтических факторов в групповой психотерапии (по И.Ялому): поощрение надежды, универсальность, информирование, альтруизм, коррекция опыта первичной семьи, совершенствование социальных навыков, имитационное поведение, межличностное изучение, сплоченность группы, катарсис. Характеристика основных терапевтических факторов, условия, способствующие их развитию в группе.

Тема 3. Создание и организация психотерапевтической группы

Подготовка терапевта к организации психотерапевтической группы. Основные цели организуемой группы. Критерии отбора участников: межличностный характер проблем, мотивация к участию в группе и к изменению своего поведения, способность к самораскрытию, желание помогать другим в группе, принятие ответственности за свои действия. Противопоказания к участию в терапевтической группе. Организация индивидуальной беседы с будущими участниками группы (принципы добровольности и информированности). Время начала и место работы группы. Понятие об открытой и закрытой психотерапевтических группах. Гомогенная и гетерогенная группы –

преимущества и ограничения. Возрастной и половой состав группы, ее величина (малая, большая), частота и продолжительность встреч. Общая продолжительность работы, краткосрочная групповая психотерапия. Оплата участия. Прелиминарная встреча, ее основные задачи. Основные правила работы психотерапевтической группы: конфиденциальности, открытости и искренности, ответственности, свободы, посещения, общения за пределами группы, домашние задания.

Тема 4. Предпосылки эффективного участия в терапевтической группе

Соппротивление работе группы и его формы: молчание и пассивность, советы участников, утешение, монополистическое поведение, зависимость, демонстрация морального превосходства, задавание вопросов, интеллектуализация, поиски «козла отпущения». Способы изменения ситуации «козла отпущения» в группе. Навыки эффективного участия в группе: внимательность и реагирование, эмпатия, искренность, взаимоуважение, конкретность, раскрытие, конфронтация. Рекомендации для конструктивной, психотерапевтически эффективной конфронтации в группе. Рекомендации по желательному поведению участников группы.

Тема 5. Этапы работы психотерапевтической группы

Первая встреча психотерапевтической группы. Особенности начальной стадии работы группы и задачи терапевта. Установление общих и индивидуальных целей. Создание атмосферы взаимодоверия. Разделение ответственности за работу группы. Преодоление сопротивления. Структурирование работы группы. Анкета оценки встречи группы. Реагирование друг на друга в группе (обратная связь). Прием новых участников в работающую психотерапевтическую группу. Особенности переходной стадии работы группы и задачи терапевта. Конфликты между участниками группы, конфликты участников с терапевтом. Формирование подгрупп в группе. Особенности продуктивной стадии группы и задачи терапевта. Отличия продуктивной психотерапевтической группы от непродуктивной. Самораскрытие участников. Особенности завершающей работы группы и задачи терапевта. Оценка эффективности работы группы. Анкета оценки эффективности группы.

Тема 6. Основные этические принципы в групповой психотерапии

Общие этические требования к групповому терапевту. Недобровольное участие в группе. Информирование участников об их обязанностях, правах и условиях будущей работы. Возможные опасности, с которыми участники могут столкнуться в психотерапевтической группе. Кризисные ситуации в группе. Конфиденциальность, ситуации, когда терапевт не связан этим принципом.

Тема 7. Требования к личности группового терапевта, его подготовка и квалификация, профессиональные навыки

Личность эффективного терапевта: смелость, умение быть примером для участников группы, эмоциональное участие в группе, открытость, умение принимать агрессию, личная сила, чувство юмора, находчивость, самопознание. Знания терапевта группы. Навыки группового терапевта. Клинический опыт группового терапевта. Профессиональные навыки группового терапевта. Микронавыки: активное слушание, переформулировка утверждений, объяснение, обобщение, умение задавать вопросы, интерпретация, конфронтация, отражение чувств, оказание поддержки, эмпатия, фасилитация, выдвижение целей, оценка, реагирование, информирование, предохранение, самораскрытие, моделирование, использование пауз молчания, блокирование, завершение. Правильное выражение чувств терапевтом. Навыки невербального общения. Внимательное и невнимательное невербальное поведение. Неправильное использование навыков и наиболее частые ошибки. Работа группового терапевта «здесь и теперь»: развитие и объяснение группового процесса.

Тема 8. Стилль работы терапевта в группе, самораскрытие терапевта, ко-терапия. Перенос и контр-перенос.

Типы групповых терапевтов : «агрессивный лидер», «любящий лидер», «социальный инженер», «невмешивающийся лидер», «холодный и агрессивный

лидер», «техник». Перенос и контрперенос в психотерапевтических группах. Проявления контрпереноса в психотерапевтических группах: потребность в постоянной поддержке и одобрении, идентификация с проблемами участников, влюбленность терапевта и сексуальные чувства по отношению к участникам, навязывание советов, желание поддерживать отношения с участниками группы за ее пределами. Самораскрытие терапевта в группе. Ко-терапия, ее преимущества и проблемы, которые могут возникнуть в этом случае. Советы начинающему групповому терапевту.

Тема 9. Основные и вспомогательные методы работы группового терапевта

Основной метод групповой психотерапии – групповая дискуссия: интеракционная, биографическая, тематическая. Дополнительные методы групповой психотерапии: психодрама, психогимнастика, социодрама, проективный рисунок, музыкотерапия. Психогимнастические упражнения: упражнения, направленные на развитие внимания (гимнастика «с запаздыванием», «передача ритма по кругу», «передача движения по кругу», «зеркало» и др.); упражнения, направленные на снятие напряжения (я иду по воде, по горячему песку, спешу на работу и т.д.); упражнения, направленные на сокращение эмоциональной дистанции между участниками группы («передача чувства по кругу», разойтись с партнером на узком мостике, сесть на стул, занятый другим человеком и др.); упражнения, связанные с тренировкой понимания невербального поведения других и способности выражения своих чувств и мыслей с помощью невербального поведения («разговор через стекло», обратить на себя внимание группы, изобразить то или иное состояние, чувство и т.п.). Проективный рисунок: какой я есть, каким хотел бы быть, каким кажусь окружающим; моя семья; я среди людей; самая большая трудность, три желания; «остров счастья» и др. Психодраматические техники: представление самого себя, исполнение роли, монолог, дублирование, обмен ролями, реплика в сторону, пустой стул, психодраматическое зеркало.

Тема 10. Психотерапевтические группы с точки зрения целей

Группы совершенствования личности и обучающие группы (участники здоровые люди): группы встреч, Т-группы, основные их характеристики. Группы решения проблем (участники – люди, имеющие жизненные и личностные трудности). Лечебные группы (клиническая психотерапия: стационарная, амбулаторная) (участники – люди с различными психическими расстройствами, проявляющимися в поведении и эмоциональной сфере). Стационарные группы: группы пациентов с острыми состояниями, группы хронических пациентов, общая группа персонала и пациентов, группы психотерапевтической реконструкции личности. Амбулаторные группы: межличностные и психодинамические группы, группы изменения поведения и обучения, группы реабилитации.

Тема 11. Психотерапевтические группы с точки зрения способов реализации целей

Психотерапевтические группы с точки зрения способов реализации целей: группы самопомощи, группы поддержки, группы психологического просвещения, группы, ориентированные на процесс, клинические психотерапевтические группы. Группы самопомощи: анонимные группы, группы развития самосознания. Группы поддержки: клубы, группы какой-либо деятельности, дискуссионные группы. Группы психологического просвещения: тематические группы, группы обсуждения симптомов, группы обсуждения проблем, семинары, группы изменения поведения. Группы, ориентированные на процесс: тренинговые группы, группы «встреч», марафоны, группы психодрамы, учебные группы студентов. Клинические психотерапевтические группы: смешанные психотерапевтические группы, группы ориентированные на устранение симптомов. Их цели, характер занятий, ориентация, механизмы, руководство, роль терапевта и продолжительность занятий.

Тема 12. Психотерапевтические группы различного теоретического основания

Теоретические ориентации психотерапевтических групп: психоаналитические группы, группы психодрамы, экзистенциальные группы, группы, ориентированные на

личность, гештальт-группы, группы транзакционного анализа, группы терапии поведения, группы рационально-эмоциональной терапии. Их цели, роль и функция терапевта, особенности распределения ответственности между терапевтом и участниками, а также используемые техники.

Тема 13. Психодрама.

Определение психодрамы и социодрамы, их различие. История и развитие. Основные понятия: ролевая игра, спонтанность, теле, катарсис, инсайт. Кривая психодрамы, фазы развития психодрамы. Основные процедуры. Методики: монолог, двойник, обмен ролями, зеркало (отображение). Техники: психодрама на ладошке, репетиция будущего, обмен ролями, внутренний голос, принятие решений, социодрама семьи.

Тема 14. Группы телесно-ориентированной и танцевально-двигательной терапии.

История и развитие. Цели ТДТ. Основные понятия. Взаимодействие между телом и разумом. Основные процедуры. Техники: повторение за ведущим, зеркало, спонтанная импровизация, структурная импровизация, аутентичное движение, джаз тела.

Тема 15. Групповая гештальт-терапия.

Осознавание и сосредоточенность на настоящем. Противоположности. Функции и механизмы защиты. Приемы, которые используются в гештальт-группах: расширение сознания, интеграция противоположностей, усиление внимания к чувствам, работа с мечтами и снами, принятие ответственности за самих себя, преодоление сопротивления.

Тема 16. Группы личностного роста.

Цели группы. Состав группы. Частота и длительность занятий. Структура группового процесса. Структура занятий. Техники. Встречи группы после окончания курса групповой психотерапии. Результаты групповой психотерапии.

3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе преподавания дисциплины используются как традиционные, так и активные и интерактивные формы проведения занятий:

- лекции, практикумы, групповая дискуссия, групповые упражнения, самостоятельный поиск и анализ информации в монографиях и современных научных журналах, подготовка докладов;
- «проба сил» для каждого студента в качестве ведущего структурированной группы с подготовкой групповых упражнений;
- проведение неструктурированных групповых встреч со свободной групповой динамикой.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	25 баллов
- реферат	5 баллов	10 баллов

- эссе	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерная тематика рефератов/докладов/сообщений.

1.Терапевтические факторы в групповой терапии:

- 1.1. Вселение надежды, универсальность переживаний, снабжение информацией.
- 1.2. Альтруизм, корригирующая рекапитуляция первичной семейной группы (коррекция семейного опыта).
- 1.3. Развитие навыков социализации, имитационное поведение; межличностное (интерперсональное) научение.
- 1.4. Сплоченность группы, катарсис, экзистенциальные факторы.

2. Типичные проблемы терапевтической группы. Сопротивление работе группы и его формы. Трудные клиенты.

- 2.1. Формирование подгрупп в группе.
- 2.2. Конфликты между участниками группы, конфликты участников с терапевтом. Совладание с агрессией, управление враждебностью в группе. С. 389-399
- 2.3. Монополистическое поведение.
- 2.4. Молчание и пассивность.
- 2.5. Пациент, наводящий скуку.
- 2.6. Отвергающий помощь нытик (вариант монополиста).
- 2.7. Пациент-психотик: ранние и поздние фазы развития группы.
- 2.8. Пациент с нарциссическими чертами характера .
- 2.9. Шизоидный пациент.

3. Основные направления групповой терапии: история и развитие, основные понятия, процедуры, оценка.

- 3.1. Психодрама.
- 3.2. Гештальт-группы.
- 3.3. Группы телесной и танцевально-двигательной терапии.
- 3.4. Группы арт-терапии.
- 3.5. Группы тренинга умений.

Вопросы для подготовки к зачету.

В соответствии с учебным планом студенты по окончании освоения дисциплины сдают зачет.

Вопросы к зачету

1. История становления групповой психотерапии.
2. Основные понятия групповой психотерапии: групповая динамика, групповая сплоченность, групповое напряжение (факторы, способствующие их усилению и ослаблению).
3. Общие цели психотерапевтической группы. Окно Джохари.
4. Характеристика терапевтических факторов групповой психотерапии.
5. Преимущества и ограничения групповой психотерапии.
6. Основные правила работы психотерапевтической группы.
7. Правила обратной связи в групповой психотерапии. В чем ее особенности?
8. Состав группы. Частота и длительность сеансов групповой психотерапии. Правила в группе (нормы психокоррекционной группы). Механизмы группового взаимодействия.
9. Основные этические принципы в групповой психотерапии.
10. Личность эффективного терапевта.

11. Подготовка терапевта к организации психотерапевтической группы. Предпосылки эффективного участия в терапевтической группе.
12. Организация психотерапевтической группы.
13. Структура группы, групповые роли (альфа, гамма, бета, омега), проблемы лидерства.
14. Основные критерии отбора участников групповой психотерапии.
15. Противопоказания к участию в терапевтической группе.
16. Понятия «открытой» и «закрытой» психотерапевтической группы. Гомогенная и гетерогенная группы.
17. Сопротивление работе группы и его формы.
18. Характеристики психотерапевтически эффективной конфронтации в группе.
19. Особенности начальной стадии работы группы и задачи терапевта.
20. Особенности переходной стадии работы группы и задачи терапевта.
21. Особенности завершающей стадии работы группы и задачи терапевта.
22. Оценка эффективности работы группы.
23. Стиль работы терапевта в группе.
24. Самораскрытие терапевта в группе.
25. Ко-терапия, ее достоинства и проблемы, возникающие при этом.
26. Основные методы работы группового терапевта.
27. Кризисные ситуации в группе.
28. Группы встреч.
29. Групповая арт-терапия.
30. Группы психодрамы. Определение психодрамы и социодрамы, их различие.
31. История и развитие психодрамы.
32. Основные понятия психодрамы: ролевая игра, спонтанность, теле, катарсис, инсайт.
33. Кривая психодрамы, фазы развития психодрамы. Основные процедуры.
34. Основные методики психодрамы: монолог, двойник, обмен ролями, зеркало (отображение).
35. Опишите техники: психодрама на ладошке, репетиция будущего, обмен ролями, внутренний голос, принятие решений, социодрама семьи.
36. Группы, центрированные на теме.
37. Гештальт-группы.
38. Группы телесно-ориентированной и танцевально-двигательной терапии. История и развитие. Цели ТДТ.
39. Техники ТДТ: повторение за ведущим, зеркало, спонтанная импровизация, структурная импровизация, аутентичное движение, джаз тела.
40. Группы тренинга умений.
41. Транзактный анализ в группе. Основные понятия и методы.
42. Работа с психологическими играми в ТА. Выявление и изменение сценариев личности.
43. Группы личностного роста. Цели группы. Состав группы. Частота и длительность занятий. Структура группового процесса.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная:

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452641>

Дополнительная литература

1. Вачкова И. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. – М.: Издательство «Ось-89», 2000.
2. Винокур В. Балинтовские группы. История, технология, структура, границы и ресурсы. Учебное пособие. Издательство: СпецЛит, 2019 г. ID товара: 718975. ISBN:

978-5-299-01042-8

Кочюнас Р. Психотерапевтические группы: Теория и практика /Пер. с лит.- М.: Академический Проект, 2000.

3. Исурина Г.Л. и др. Методы и техники групповой психотерапии / Групповая психотерапия. – М., 1990.
4. Киппер Д. Клинические ролевые игры и психодрама. – М.: Независимая фирма «Класс», 1993.
5. Кондрашенко В.Т., Донской Д.И. Общая психотерапия. – Минск, 1993.
6. Копытин А.И. Системная арт-терапия. СПб.; 2001
7. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования, 2005.
8. Макаров В.В. Избранные лекции по психотерапии. – М., 1999.
9. Малкина-Пых И.Г. Техники гештальта и когнитивной терапии. М., 2004
10. Морено З. Психодрама: ролевая теория и концепция социального атома // Эволюция психотерапии. Том 3. М.: Класс, 1998.
11. Морле С. и др. Методы когнитивной терапии и тренинга социальных навыков. – СПб., 1996.
12. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. М., 2008
13. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования – СПб: Изд-во «Питер», 2000.
14. Перлз Ф. С., Гудмен П., Хефферлин Р. Практикум по гештальт-терапии. СПб; 2007
15. Польстер И., Польстер М. Интегрированная гештальт-терапия. М., 2006
16. Психотерапевтическая энциклопедия/ Под ред. Б.Д. Карвасарского. – Санкт-Петербург: «Питер». 1998.
17. Психотерапия/ Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб: Изд-во «Питер», 2000.
18. Рудестам К. Групповая психотерапия. – СПб.: «Питер», 1998.
19. Сидоренко Е.В. Психодраматический и недирективный подход в групповой работе с людьми. Методические описания и комментарии. СПб, 1992.
20. Хайл-Эверс А., Хайгл Ф., Отт Ю., Рюгер У. Базисное руководство по психотерапии. – СПб.: «Восточно-Европейский Институт Психоанализа» совместно с издательством «Речь», 2001.
21. Холмс П., Карп М. Психодрама: вдохновение и техника. М., 1997
22. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии. СПб; 2001.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Сайт РГГУ (ЭБС)
- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» ВООКАР
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science

	Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное

9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы *семинарских/ практических/ лабораторных* занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Групповая психотерапия» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета), специализации "Патопсихологическая диагностика и психотерапия".

Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины овладение студентами основным объемом теоретически, методологически и практически обоснованных представлений о групповой психотерапии, изучение наиболее универсальных аспектов организации и работы психотерапевтических групп, в том числе групп детей и подростков,, приобретение собственного опыта участия в них.

Задачи :

Ознакомить с научными, прикладными аспектами групповой психотерапии, в том числе в работе с детьми и подростками.

Сформировать общие методические схемы практической работы в групповой психотерапии с позиций различных направлений и подходов, , в том числе в работе с детьми и подростками.

Сформировать и развить практические умения и навыки группового тренера , в работе с детьми и подростками.

ПК 2.1. Знает основные принципы и методы оказания консультативной и психотерапевтической помощи в зависимости от нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента)

ПК 2.2. Умеет получать и анализировать информацию, необходимую для определения целей клинко-психологической помощи, разрабатывать программы клинко-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинко-психологической помощи.

ПК 2.3. Владеет навыками психологического консультирования (индивидуального и группового) пациентов различных нозологических групп и их родственников в зависимости от запроса и целей клинко-психологической помощи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- проблемы, входящие в область интересов групповой психотерапии как научной дисциплины;
- закономерности и особенности функционирования, стадийного развития терапевтической группы;
- современные направления и подходы коррекционной (терапевтической) групповой работы (концептуальная основа, цели, задачи, методы коррекции);

уметь:

- ориентироваться в широком спектре информации о групповом процессе и отбирать релевантную для диагностики;
- проводить практическую работу в группе из разных психологических подходов;

владеть:

- базовыми навыками проведения групповых встреч (установление и поддержание психологического контакта, активное слушание, диагностика стадий групповой динамики, поддержание групповых норм, совладание с групповой агрессией, выбор адекватных техник и методик и др.).

По дисциплине предусмотрен промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.